

## 第1章 いじめ防止に関する能勢分校の考え方

### 〔1〕基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にする精神を貫くことや、教職員自身が、生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、生徒の人格のすこやかな形成を支援するという生徒観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本分校では「自主自立の精神を養い、責任ある行動のできる人間を育てる。」「広い視野を持ち、平和で民主的な社会の実現をはかる人間を育てる。」「自然を愛し、自然をはぐくむ、豊かな人間性を育てる。」ことを教育方針としている。そのために人権教育に重点をおいて取り組んでいる。いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもとに、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

### 〔2〕いじめの定義

「いじめ」とは、生徒等に対して、当該生徒等が在籍する学校において、当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ◇冷やかしゃからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ◇仲間はずれ、集団から無視される
- ◇軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ◇ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ◇金品をたかられる
- ◇金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ◇嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ◇パソコンやスマートフォン等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

### 〔3〕いじめ防止のための組織

組織を置くことで、いじめについては、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てが可能となります。また、スクールカウンセラー等の活用により、より実効的ないじめの問題の解決を図ります。

#### (1) 名称

「いじめ対策委員会」

#### (2) 構成員

准校長、教頭、首席、指導教諭、人権教育委員長、生活支援部長、支援教育コーディネーター、各学年主任、関係教職員、教育相談係、養護教諭

#### (3) 役割

##### ア) 未然防止

○いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う。

##### イ) 早期発見・事案対処

○いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口。

○いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。

○いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係生徒に対するアンケート調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う。

○いじめの被害生徒に対する支援・加害生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する。

##### ウ) 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組み

○学校いじめ防止基本方針に基づく取組みの実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。

○学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する。

○学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う（PDCA サイクルの実行を含む）。

## 〔4〕年間計画

本基本方針に沿って、以下のとおり実施する。

大阪府立豊中高等学校能勢分校 いじめ防止年間計画				
月	1年	2年	3年	学校全体
4	○「学校いじめ防止基本方針」について生徒、保護者へ周知  ○生徒状況の集約（高校生生活支援カードより）  ○人権 HR（コミュニケーションの方法）  ○HR 行事（コミュニケーション能力の育成）  ○校外学習（コミュニケーション能力の育成）	○「学校いじめ防止基本方針」について生徒、保護者へ周知      ○人権 HR（いじめを考える）    ○校外学習（コミュニケーション能力の育成）	○「学校いじめ防止基本方針」について生徒、保護者へ周知      ○人権 HR（いじめをなくすために）    ○校外学習（コミュニケーション能力の育成）	第 1 回いじめ対策委員会（年間計画の確認、問題行動調査結果を共有）  「学校いじめ防止基本方針」のHP更新
5	○個人面談  ○人権 HR(スマホ・SNS)	○個人面談  ○人権 HR(スマホ・SNS)	○個人面談  ○人権 HR(スマホ・SNS)	生徒状況把握  PTA総会で「学校いじめ防止基本方針」の趣旨説明
6	○いじめアンケート	○いじめアンケート	○いじめアンケート  ○人権 HR（就職差別）	生徒状況把握
7	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）	生徒状況把握  第 2 回いじめ対策委員会（進捗確認）
8				
9	○個人面談	○個人面談	○個人面談	教育相談週間
10	○文化祭	○文化祭	○文化祭	上半期のいじめ状況調査  第 3 回いじめ対策委員会（状況報告と取組み検証）
11	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  ○いじめアンケート	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  ○いじめアンケート	○保護者懇談週間（家庭での様子の把握）  ○いじめアンケート	生徒状況把握
12	○人権 HR（同和問題）	○人権 HR（同和問題）	○人権 HR（同和問題）	第 4 回いじめ対策委員会（進捗確認）
1				
2				第 5 回いじめ対策委員会（取組みの検証）
3				

〔5〕 取組み状況の把握と検証（PDCA）

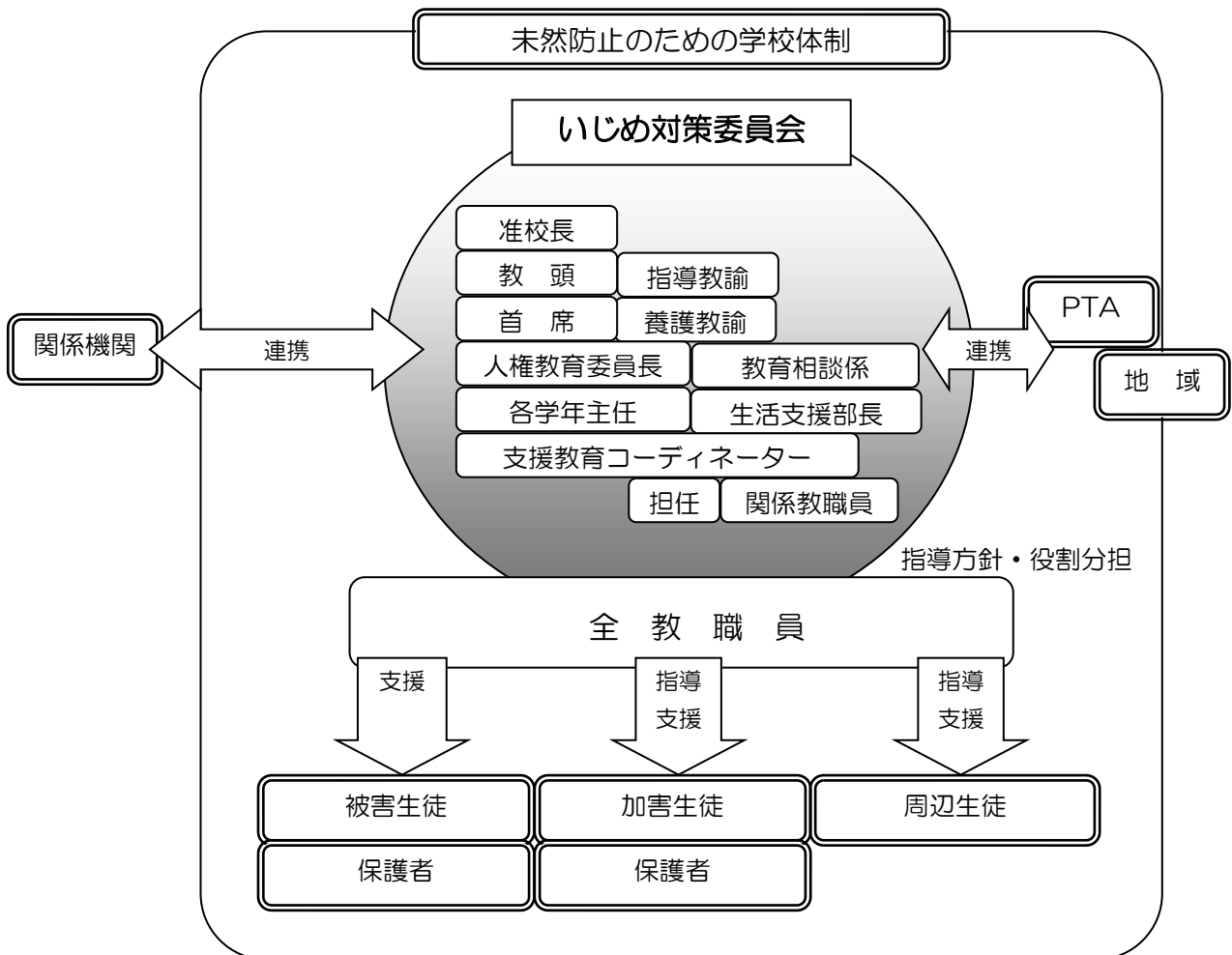
いじめ防止等の取組みの実施状況を学校評価の評価項目に位置付けるとともに、いじめ対策委員会を各学期の始めと終わりに開催し、取組み計画の進捗状況の確認、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

第2章 いじめ防止

〔1〕 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重を徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を各教科、（道徳）、特別活動、総合的な学習の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

特に、生徒が、他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。



## 〔2〕いじめの防止のための措置

- (1) 平素からいじめについての共通理解を図るため、教職員に対していじめ防止対策推進法の趣旨と内容の周知徹底を行う。  
生徒に対しては、すべての学校生活を通じて、人権の尊重を促進し、いじめをしない、させない方法を考える機会を設定する。
- (2) いじめに向かわない態度・能力を育成するために、自他の存在を認め合い、尊重し合える態度を養うことや、生徒が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。そのために、人権HRや人権映画鑑賞、人権教育講演会等を通じて、いじめを許さない感性、他者の多様性を認める姿勢の育成を図る。
- (3) いじめが生まれる背景を踏まえ、指導上の注意としては、家庭状況など生徒をとりまく環境の把握に努め、生徒一人ひとりの状況に応じた指導を行うことができるよう学校組織の整備を図る。分かりやすい授業づくりを進めるために、視聴覚機器・IT機器の活用や、生徒の学習の進捗状況に応じたクラス編成や授業展開を行う。  
生徒一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、部活動や生徒会活動など課外活動の充実を図る。  
ストレスに適切に対処できる力を育むために、対人交渉能力や感情の適切な表現を学ぶ機会を作る。  
教職員がいじめを助長するような不適切な認識や言動等を行なうことがないよう、職員研修を実施する。
- (4) 生徒が自己有用感や自己肯定感を育む取組みとして、農業クラブ活動やユネスコスクールへの参加、各種検定の受験、地元小中学校との交流や地域と連携したボランティア活動等への参加を奨励する。
- (5) 生徒が自らいじめについて学び、取り組む方法として、能勢町人権のつどいへの参加を奨励する等、人権についての意見をまとめ、発表する機会を設定する。

## 第3章 早期発見

### 〔1〕基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっている生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れるあまり、訴えることができないことが少なくない。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えることが難しいなどの状況にある生徒は、いじめにあっても隠匿性が高くなることもあり、いじめが長期化、深刻化することがある。それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

### 〔2〕いじめの早期発見のための措置

- (1) 実態把握の方法として、府教育庁の定期的なアンケートや分校独自のアンケートを活用する。  
定期的な教育相談としての個人懇談や教育相談の活用を行う。日常の観察として、担任や教科担当、部顧問等が生徒の人間関係の把握に努める。
- (2) 保護者と連携して生徒を見守るため、学年団での生徒状況の把握と情報交換に努め、いじめの気配が認知された場合は、いじめ対策委員会で対応する。
- (3) 生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として、教育相談の活用や電子メールによる人権相談窓口、アンケート回収箱の設置を行う。
- (4) 本分校ホームページにより、相談体制を広く周知する。  
いじめ対策委員会により、適切に機能しているかなど、定期的に体制を点検する。
- (5) 教育相談等で得た生徒の個人情報については、その対外的な取扱いについて、いじめ対策委員会で、内容に応じて公開や利用の範囲を設定する。

## 第4章 いじめに対する考え方

### 〔1〕基本的な考え方

いじめにあった生徒のケアが最優先であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に重要なことである。近年の事象を見ると、いじめた生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚することが困難な場合があることから、いじめた生徒が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた生徒は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何よりいじめた生徒の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると考える。

いじめ事象に関係した生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へとつなげることが大切である。

具体的な生徒や保護者への対応については、(別添)「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

### 〔2〕いじめ発見・通報を受けたときの対応

- (1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確に関わる。遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保するよう配慮する。
- (2) 教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任や分掌長等に報告し、いじめ対策委員会と情報を共有する。その後は、いじめ対策委員会が中心となって、速やかに関係生徒から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
- (3) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、管理職が府教育庁に報告・相談する。
- (4) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に行う。
- (5) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている生徒を徹底して守るという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。  
なお、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切な対応・支援を求める。

### 〔3〕いじめられた生徒又はその保護者への支援

いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた生徒にとって信頼できる人(親しい友人や教職員、家族、地域の人等)と連携し、いじめ対策委員会が中心となって対応する。状況に応じて、スクールカウンセラーの協力を得て対応を行う。

### 〔4〕いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる生徒からも事実関係を聴き取る。  
いじめに関わったとされる生徒からの聴取りにあたっては、個別に行うなどの配慮をする。
- (2) 事実関係を聴き取った後は、迅速にいじめた生徒の保護者と連携し、協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- (3) いじめた生徒への指導にあたっては、家庭訪問や別室指導等個別に指導する機会を設け、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為で、重大な人権侵害であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、その生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じてスクールカウンセラーの協力を得て、組織的に、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

## 〔5〕いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。  
そのため、まず、いじめに関わった生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。  
また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしてきた「傍観者」として行動していた生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。  
「観衆」や「傍観者」の生徒は、いつ自分が被害を受けるかもしれないという不安を持っていることが考えられることから、すべての教職員が「いじめは絶対に許さない」「いじめを見聞きしたら、必ず先生に知らせることがいじめをなくすことにつながる」ということを生徒に徹底して伝える。
- (2) いじめが認知された際、被害・加害の生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるため、担任が中心となって生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。  
そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの生徒への対応のあり方を見直す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、生徒のエンパワメントを図る。その際、スクールカウンセラーとも連携する。  
体育祭や文化祭、校外学習の機会では、生徒が意見の異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

## 〔6〕ネット上のいじめへの対応

- (1) ネット上の不適切な書込み等があった場合、学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係生徒からの聴取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。
- (2) 書込みへの対応については、削除要請等、被害にあった生徒の意向を尊重するとともに、当該生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。
- (3) また、情報モラル教育を進めるため、教科「情報」において、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

## 〔7〕いじめ解消の定義

いじめが「解消している」状態については、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

- (1) いじめに係る行為が止んでいること  
被害生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。(相当の期間：少なくとも3か月を目安)
- (2) 被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと  
被害生徒及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。  
また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は、被害生徒及び加害生徒について、日常的に注意深く観察を行う。

いじめ対応に関する相談は、下記メールアドレスでも受け付けております。  
※記名をお願いします。

058-nosesoudan@toyonaka-noseb.osaka-c.ed.jp

